

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL UNTUK
MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR MATA PELAJARAN
AKUNTANSI SISWA KELAS XII SMA NEGERI 1 KENDAL**



Skripsi Diajukan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program
Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Surakarta

Diajukan Oleh:

Sheila Erdi El-Majid

A210160177

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
OKTOBER, 2020**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Sheila Erdi El-Majid

NIM : A210160177

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Judul Skripsi : Penerapan Metode Pembelajaran Kontekstual Untuk
Meningkatkan Kemandirian Belajar Mata Pelajaran Akuntansi
Siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Kendal.

Menyatakan bahwa sebenarnya skripsi yang saya berikan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan tidak plagiat dari karya orang lain, kecuali memang secara tertulis telah mengutip dalam naskah dan daftar pustaka. Saya bertanggung jawab apabila dikemudian hari skripsi saya terbukti telah plagiat hasil orang lain. Dan saya juga akan bersedia menerima sanksi sesuai hukum yang berlaku.

Surakarta, 07 Oktober 2020

Yang membuat pernyataan,



Sheila Erdi El-Majid

A210160177

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL UNTUK
MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR MATA PELAJARAN
AKUNTANSI SISWA KELAS XII SMA NEGERI 1 KENDAL**

Diajukan Oleh:

Sheila Erdi El-Majid

A210160177

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan
dihadapan tim penguji skripsi

Surakarta, 07 Oktober 2020

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Suyatmini", with a stylized flourish at the end.

Dr. Suyatmini, S.E., M. Si.

NIDN. 0609065801

HALAMAN PENGESAHAN




PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR MATA PELAJARAN AKUNTANSI SISWA KELAS XII SMA NEGERI 1 KENDAL

Oleh:

SHEILA ERDI EL-MAJID
A210160177

Telah Dipertahankan Dihadapan Dewan Penguji
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Pada Hari Jumat, 06 November 2020
Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat

Dewan Penguji:

1. Dr. Suyatmini, S.E., M.Si. ()
(Ketua Dewan Penguji)
2. M. Fahmi Johan Syah, M.Pd. ()
(Anggota I Dewan Penguji)
3. Dr. Djalal Fuadi, M.M ()
(Anggota II Dewan Penguji)

Surakarta

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Pravitno, M.Hum
NRK. 19650428 199303 1001

HALAMAN MOTTO

“Sesungguhnya perbuatan baik itu dapat menghapus perbuatan buruk.”- QS Hud

114

“Waktu bagaikan pedang. Jika kamu tidak memanfaatkannya dengan baik, maka ia akan memanfaatkanmu.”- HR. Muslim

“Barang siapa yang keluar rumah untuk mencari ilmu, maka ia berada di jalan Allah hingga ia pulang.”- HR. Tirmidzi

“Bukanlah ilmu yang semestinya mendatangimu, tetapi kamulah yang seharusnya mendatangi ilmu itu.”- Imam Malik

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga penulis menyelesaikan skripsi dengan baik. Skripsi ini juga saya persembahkan untuk:

1. Bapak dan Ibu yang menjadi alasan atas tercapainya perjuangan ini. Terimakasih atas dukungan dalam bentuk doa, nasihat, dan materi. Terimakasih atas kasih sayang, bimbingan, dan pengorbanan yang bapak dan ibu berikan selama ini.
2. Saudara saya Alfiany Erdi dan Rosyad Erdi yang memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Teman terdekat saya Niken Rusmaidah, Faricha Sarah, Luthfiana dan teman-teman yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang selalu memberi semangat.
4. Almamater Universitas Muhammadiyah Surakarta.

ABSTRAK

Sheila Erdi El-Majid/ A210160177. **PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR MATA PELAJARAN AKUNTANSI SISWA KELAS XII SMA NEGERI KENDAL.** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Oktober, 2020.

Penelitian ini dilakukan untuk meningkatkan kemandirian belajar siswa dengan menerapkan metode pembelajaran kontekstual. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dan dilakukan dengan 2 siklus. Subjek dari penelitian ini adalah guru dan siswa kelas XII SMA Negeri 1 Kendal yang berjumlah 16 sebagai pemberi dan penerima tindakan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data kuantitatif untuk menghitung skor kemandirian belajar dan teknik analisis data kualitatif yaitu mereduksi data, menyajikan data, dan memverifikasi data. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi yang dapat dilihat pada indikator, yaitu: 1) Tidak bergantung kepada orang lain sebelum tindakan 37,5%, siklus I sebesar 50%, dan pada akhir tindakan siklus II menjadi sebesar 87,5%, 2) Mempunyai rasa percaya diri sebelum tindakan 18,75%, siklus I sebesar 37,5%, dan pada akhir tindakan siklus II menjadi sebesar 81,25%, 3) Mempunyai rasa tanggung jawab sebelum tindakan 25%, siklus I sebesar 31,25%, dan pada akhir tindakan siklus II menjadi sebesar 87,5%, 4) Melakukan sesuatu atas dasar inisiatif sendiri sebelum tindakan 31,25%, siklus I sebesar 62,5%, dan pada akhir tindakan siklus II menjadi sebesar 75%, 5) Mampu mengontrol dirinya sendiri sebelum tindakan 12,5%, siklus I sebesar 43,75%, dan pada akhir tindakan siklus II menjadi sebesar 81,25%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode pembelajaran kontekstual dapat meningkatkan kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi siswa kelas XII di SMA Negeri 1 Kendal.

Kata kunci: Kontekstual, Kemandirian belajar

ABSTRACT

Sheila Erdi El-Majid / A210160177. **APPLICATION OF CONTEXTUAL LEARNING METHODS TO IMPROVE LEARNING INDEPENDENCE ACCOUNTING IN CLASS XII STUDENTS OF KENDAL STATE HIGH SCHOOL.** Essay. Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Surakarta. October, 2020.

This research was conducted to improve students' learning independence by applying contextual learning methods. This type of research is classroom action research and is conducted in 2 cycles. The subjects of this study were 16 students and teacher of class XII SMA Negeri 1 Kendal as the givers and recipients of the action. The data collection techniques used were interviews, observation, and documentation. The data analysis technique used is the quantitative data analysis technique to calculate the learning independence score and the qualitative data analysis techniques, namely reducing data, presenting data, and verifying data. The results of this study indicate an increase in student learning independence in accounting subjects which can be seen in the indicators, namely: 1) Do not depend on others before the action 37.5%, cycle I by 50%, and at the end of the action cycle II becomes equal to 87, 5%, 2) Have a sense of self-confidence before the action is 18.75%, cycle I is 37.5%, and at the end of the action cycle II becomes 81.25%, 3) Have a sense of responsibility before the action is 25%, cycle I was 31.25%, and at the end of the cycle II action was 87.5%, 4) Doing something on the basis of own initiative before the action 31.25%, cycle I was 62.5%, and at the end of the action cycle II became by 75%, 5) Able to control himself before the action was 12.5%, the first cycle was 43.75%, and at the end of the action cycle II was 81.25%. So it can be concluded that the use of contextual learning methods can increase the learning independence of students in accounting for class XII students at SMA Negeri 1 Kendal.

Keywords: Contextual, Independent learning

KATA PENGANTAR

Assalamualaikumwarakhmatullahiwabarakaatuh

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR MATA PELAJARAN AKUNTANSI SISWA KELAS XII SMA NEGERI 1 KENDAL”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi tugas akhir dan syarat strata 1 (S1) pada Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan dan juga bantuan dari berbagai pihak. Maka dari itu saya ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah berkenaan memberikan izin untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Prof. Dr. Harsono, S.U, Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang sudah bersedia membantu dalam kegiatan perkuliahan dan penyusunan skripsi ini.
3. Bapak M. Fahmi Johan Syah, M.Pd, Dosen pembimbing akademik yang telah memberi bimbingan, arahan, dan saran selama masa perkuliahan sampai selesai.
4. Ibu Dr. Suyatmini, S.E., M.Si, Dosen pembimbing skripsi yang sudah memberikan waktu, arahan, dan bimbingan dalam proses berjalannya skripsi hingga selesai.
5. Bapak Sunarta, S.Pd., M.Pd, Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Kendal yang sudah memberi izin untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Kendal.

6. Ibu Rini Yulaikah, S.Pd, Guru mata pelajaran ekonomi akuntansi di SMA Negeri 1 Kendal yang sudah membantu berjalannya penelitian dalam skripsi ini.
7. Seluruh Dosen Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang senantiasa sabar dan telah memberikan banyak ilmu, nasihat dan masukan lainnya.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Semoga Allah SWT memberikan balasan baik dunia maupun akhirat. Aamiin.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidaklah sempurna dan masih ada kesalahan atau kekurangan, maka penulis mengharapkan adanya kritik dan saran sebagai acuan untuk memperbaiki skripsi ini agar hasilnya dapat menjadi karya yang lebih baik. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca.

Wassalamualaikumwarakhmatullahiwabarakaatuh

Surakarta, 07 Oktober 2020

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II KERANGKA TEORITIS DAN HIPOTESIS TINDAKAN	8
A. Landasan Teori	8
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan	22
C. Kerangka Berpikir	24
D. Hipotesis Tindakan	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Jenis dan Desain Penelitian	26
B. Setting Penelitian	26
C. Subjek dan Objek Penelitian	27
D. Data dan Sumber Data	27
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	27

F. Keabsahan Data	28
G. Teknik Analisis Data	28
H. Prosedur Penelitian	29
I. Indikator Capaian Penelitian	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	31
A. Deskripsi SMA Negeri 1 Kendal	31
B. Deskripsi Hasil Siklus I	34
C. Deskripsi Hasil Siklus II	41
D. Deskripsi Hasil Penelitian	45
E. Pembahasan.....	47
F. Keterbatasan Penelitian	49
BAB V PENUTUP	52
A. Simpulan	52
B. Implikasi	52
C. Saran	53
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Data Kegiatan Ekstrakurikuler SMA Negeri 1 Kendal	31
Tabel 4.2	Data Kemandirian Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Siswa Kelas XII IPS Sebelum Pelaksanaan Metode Pembelajaran Kontekstual	33
Tabel 4.3	Data Kemandirian Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Siswa Kelas XII IPS Siklus I Metode Pembelajaran Kontekstual	37
Tabel 4.4	Data Kemandirian Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Siswa Kelas XII IPS Siklus II Metode Pembelajaran Kontekstual	43
Tabel 4.5	Data Peningkatan Kemandirian Belajar Siswa Mata Pelajaran Akuntansi Melalui Metode Pembelajaran Kontekstual	46

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Gambar Siklus Tindakan Kelas	24
Gambar 4.1	Data Kemandirian Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Siswa Kelas XII IPS Sebelum Pelaksanaan Metode Pembelajaran Kontekstual .	34
Gambar 4.2	Data Kemandirian Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Siswa Kelas XII IPS Siklus I Metode Pembelajaran Kontekstual	38
Gambar 4.3	Data Kemandirian Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Siswa Kelas XII IPS Siklus II Metode Pembelajaran Kontekstual	44
Gambar 4.4	Data Peningkatan Kemandirian Belajar Siswa Mata Pelajaran Akuntansi Melalui Metode Pembelajaran Kontekstual	47

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Lembar Dialog Awal (Guru)
- Lampiran 2 Catatan Observasi Pendahuluan
- Lampiran 3 Pedoman Observasi Siklus I
- Lampiran 4 Pedoman Observasi Siklus II
- Lampiran 5 Catatan Lapangan Siklus I
- Lampiran 6 Catatan Lapangan Siklus II
- Lampiran 7 Lembar Tanggapan Guru Setelah Penelitian
- Lampiran 8 Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 9 Daftar Nama Siswa
- Lampiran 10 Daftar Kelompok Diskusi
- Lampiran 11 Daftar Presensi Siswa
- Lampiran 12 Lembar Observasi Pra Siklus
- Lampiran 13 Lembar Observasi Siklus I
- Lampiran 14 Lembar Observasi Siklus II
- Lampiran 15 Dokumentasi Penelitian